



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет фармацевтический  
Кафедра иностранных языков**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**подготовки**                    **второго (магистерского) уровня высшего образования**  
**области знаний**            **22 Здоровоохранение**  
**специальности**            **226 Фармация, промышленная фармация**  
**образовательно-профессиональной программы**    **Фармация(4.0)і для**  
**иностраннных студентов**

## 1. Описание учебной дисциплины

**Язык обучения:** русский

**Статус дисциплины:** Дисциплина «Английский язык профнаправленности» является обязательной дисциплиной.

**Предпосылки изучения учебной дисциплины:** Дисциплина «Английский язык профнаправленности» показывает базовый уровень понимания изучаемого языка. Преподавание английского языка с использованием учебно-методического комплекса кафедры интегрируется с дисциплинами аналитическая химия, органическая химия, физическая и коллоидная химия, патологическая физиология, биохимия, фармацевтическая ботаника, микробиология.

**Целью** изучения дисциплины «Английский язык профнаправленности» является лексико-грамматический материал на иностранном языке, необходимый для развития языковых, социолингвистических и прагматических компетенций в соответствии с уровнем В1-В2.

**Предметом** изучения дисциплины «Английский язык профнаправленности» является лексический и грамматический материал необходимый для развития лингвистических, социо-лингвистических и прагматических компетенций в соответствии с уровнем В2-С1

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Английский язык профнаправленности» являются:

- **практическая:** формирование у соискателей высшего образования коммуникативных речевых компетенций и умение применять свои знания по английскому языку для осуществления иноязычного общения. А также применять свои знания при аудировании, говорении, чтении и письме.

- **образовательная:** формирование у соискателей высшего образования понимания сути языковых явлений; овладение знаниями о культуре, истории, реалии иноязычной страны; умение работать с информационными ресурсами профессионального направления.

- **развивающая:** развитие умений применять полученные знания и навыки в определенной (профессиональной) ситуации речи на основе осуществления проблемно-поисковой деятельности; речевых способностей; интеллектуальных и познавательных способностей; готовности к участию в общении с носителями языка; готовности к самообразованию по продвинутым уровням владения иностранным языком.

- **воспитательная:** воспитание у соискателей высшего образования культуры общения, которая принята в современном мире; ценностных ориентаций, чувств и эмоций; положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

- **социальная:** умение общаться и делать весомый вклад в международную среду, постоянно меняется.

- **социокультурная:** достигать широкого понимания важных и разноплановых международных социокультурных проблем.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Английский язык профнаправленности» является научить компетенциям, которые подразделяются на:

- лингвистические:** лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая;
- социоллингвистические:** лингвистические маркеры социальных отношений, правила вежливости, выражения народной мудрости, реестровые различия, диалект и акцент;
- прагматические:** дискурсивная и функциональная компетенция.

### 3. Компетенции и запланированные результаты обучения

Дисциплина «Английский язык профнаправленности» обеспечивает приобретение соискателями высшего образования компетенций:

- **интегральные:** формулировать суждения; ясно и недвусмысленно доносить свои выводы и знания, разумно их обосновывая, к профессиональной но не профессиональной аудитории;
- **общие:** способность применять знания в практических ситуациях; способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способность учиться и быть современно обученным; способность к адаптации и действию в новой ситуации; навыки использования информационных и коммуникационных технологий; способность к выбору стратегии общения;

ЗК 01. Знание и понимание предметной области и профессиональной деятельности.

ЗК 05. Способность мотивировать людей и двигаться к общей цели.

ЗК 07. Способность общаться на иностранном языке.

ЗК 09. Навыки использования информационных и коммуникационных технологий.

ЗК 10. Способность к поиску, обработке и анализу информации из разных источников.

ЗК 11. Способность обучаться и овладевать современными знаниями.

ЗК 12. Способность использовать знания в практических ситуациях.

ЗК 15. Способность сохранять и приумножать нравственные, культурные, научные ценности и достижения общества на основе понимания истории и закономерностей развития предметной области, ее места в общей системе знаний о природе и обществе и в развитии общества, техники и технологий, использовать различные виды и формы двигательной активности для активного отдыха и ведения здорового образа жизни

- **профессиональные:** способность общаться на иностранном языке, как устно, так и письменно; владеть лексикой по темам связанные с профессиональной сферой деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины соискатель высшего образования должен *знать:*

- профессиональную лексику и грамматические конструкции на уровне В1-В2;
- устойчивые фразы, фразеологизмы;
- грамматические элементы, категории, классы, структуры,
- морфологию;
- связь слов с общим контекстом;

*уметь:*

- понимать основные идеи текста профессионального направления;
- бегло общаться с носителями языка;
- четко, подробно высказаться на профессиональную тематику, выражать свое мнение по определенной проблеме, приводя различные аргументы за и против;
- понимать основные идеи сложных тексте на абстрактные и конкретные темы, общие и профессионально-ориентированные;
- делать четкие и подробные сообщения по профессиональным вопросам, изложить свой

взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки.

*владеть:*

- методами самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации из различных источников для решения вопросов;
- умениями и навыками для самообразования и самостоятельной работы;
- коммуникативным методом;
- эвристическими умениями;
- умением учиться.

#### **4. Содержание программы учебной дисциплины**

Информационный объем: 120 часов, 4 кредита ECTS

##### **Модуль 1**

##### **Содержательный модуль 1. Дисциплины химического направления**

Тема 1. Подготовка к экзамену КРОК: Аналитическая химия

Грамматика: местоимения

Целью изучения темы «Аналитическая химия» является овладение словарным запасом по данной теме, и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая местоимения, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 2. Подготовка к экзамену КРОК: Органическая химия

Грамматика: глаголы «to be», «to have» в настоящем простом времени

Целью изучения темы «Органическая химия» является овладение словарным запасом по данной теме, и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая глаголы «to be», «to have» в настоящем простом времени, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 3. Подготовка к экзамену КРОК: физическая и коллоидная химия

Грамматика: существительное и его число

Целью изучения темы «Физическая и коллоидная химия» является овладение словарным запасом по данной теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая существительное и его число, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 4. Подготовка к экзамену КРОК: Патологическая физиология

Грамматика: прилагательные и степени их сравнения

Целью изучения темы «Патологическая физиология» является овладение словарным запасом по теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая прилагательные и их степени сравнения, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

##### **Содержательный модуль 2. Дисциплины фармацевтического и биологического направления**

Тема 5. Подготовка к экзамену КРОК: Биохимия

Грамматика: настоящее простое время

Целью изучения темы «Биохимия» является овладение словарным запасом по теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая Present Simple Tense, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 6. Подготовка к экзамену КРОК: Фармацевтическая ботаника

Грамматика: структуры «There is\ There are», местоимения «many, much, few, little»

Целью изучения темы «Фармацевтическая ботаника» является овладение словарным

запасом по теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучение грамматических структур «There is\ There are» и местоимений «many, much, few, little», соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 7 Подготовка к экзамену КРОК: Микробиология.

Грамматика: Местоимения «some, any, no»

Целью изучения темы «Микробиология» является овладение словарным запасом по теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая местоимений «some, any, no», соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Тема 8. Подготовка к экзамену КРОК: Фармакология

Грамматика: прошедшее простое время, будущее простое время

Целью изучения темы «Фармакология» является овладение словарным запасом по теме и отработка профессиональных навыков чтения и анализа текста. Изучая Прошлое Простое Время и Будущее Простое Время, соискатели высшего образования формируют грамматические навыки.

Итоговый модульный контроль

## 5. Формы текущего и итогового контроля успеваемости

Текущий и промежуточный контроль выполняется в следующих формах: фронтальный и индивидуальный опрос, компьютерные тесты, индивидуальные письменные задания, презентации, письменные контрольные работы, контроль практических навыков, решение ситуационных задач; групповая дискуссия, контрольное чтение и перевод.

Основной формой итогового контроля иностранных навыков и умений соискателей высшего образования является зачет.

Итоговый контроль усвоения осуществляется в конце завершения изучения дисциплины на итоговых контрольных занятиях. Он осуществляется с помощью написания итоговой модульной работы, которая состоит из лексико-грамматических тестов, задач на понимание текста и разговорной темы.

## 6. Методическое обеспечение

1. English Proficiency for Pharmacy Students: the textbook for applicants for higher education/ L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, L. A. Torianyk et al. – Kharkiv: NUPh: Golden Pages, 2018. – 200 p.
2. English in Pharmacy: A Guide for Pharmacy Students: the textbook for applicants for higher education / L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada – Kharkiv: NUPh, 2018. – 365 p.
3. Workbook in English Grammar (with grammar tables) Level B2-C1: Methodological recommendations / L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada. – Kharkiv: NUPh, 2018. – 56 p.
4. English guidelines for correspondence students: Methodological recommendations\ Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Торяник Л.А. та інші. - Х.: НФаУ, 2018. – 92 с.
5. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти\ Буданова Л.Г., Внукова К.В., Латунова Н.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2018. – 34 с.

6. Workbook in English Grammar (with grammar tables) Level B2-C1: Methodological recommendations / L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada. – Kharkiv: NUPh, 2018. – 56 p.
7. Spoken English for pharmacy students. Методичні рекомендації Харків.2017 – 55 p.
8. Workbook in English Grammar B-2 level: Методичні рекомендації. - Харків,2016 – 42 p.
9. Complete sets of tasks for the complex credit test.
10. Multimedia equipment and audio recordings.
11. Plans for practical classes.
12. Situational tasks.
13. Test tasks for the progress and final test of students' knowledge and skills

## **7. Рекомендуемая литература**

### **Основная**

1. English Proficiency for Pharmacy Students: the textbook for applicants for higher education/ L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, L. A. Torianyk et al. – Kharkiv: NUPh: Golden Pages, 2018. – 200 p.
2. Workbook in English Grammar (with grammar tables) Level B2-C1: Methodological recommendations / L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada. – Kharkiv: NUPh, 2018. – 56 p.
3. English guidelines for correspondence students: Methodological recommendations\ Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Торяник Л.А. та інші. - Х.: НФаУ, 2018. – 92 с.
4. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти\ Буданова Л.Г., Внукова К.В., Латунова Н.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2018. – 34 с.
5. Spoken English for pharmacy students. Методичні рекомендації Харків.2017 – 55 p.
6. Workbook in English Grammar B-2 level: Методичні рекомендації. - Харків,2016 – 42 p.

### **Вспомогательная**

1. Module 3 Grammar: Theory And Practice: Methodological recommendations for applicants for higher education / L. G. Budanova, S. V. Zhurkina, I. V. Kolyada. – Kharkiv: NUPh, 2018. – 45 p.
2. Living English. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.
3. Daily English. Посібник з англійської мови на розмовно-комунікативні теми. – Х.: НФаУ, 2012.
4. Workbook in English Grammar (with grammar tables). A2-B1 level Part 1. Робочий зошит: навчально-методичний посібник\ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016.

## **8. Информационные ресурсы, в т.ч. в сети интернет**

1. Сайт кафедры иностранных языков НФаУ <http://inyaz.nuph.edu.ua>
2. Сайт библиотеки НФаУ <http://lib.nuph.edu.ua>
3. [http://www.rosettastone.com/lp/sbsr/livemocha/?prid=livemocha\\_com](http://www.rosettastone.com/lp/sbsr/livemocha/?prid=livemocha_com) - Соціальна мережа для вивчаючих іноземні мови
4. <https://www.busuu.com/en>-Ресурс має велику кількість уроків для запам'ятовування лексики, постановки вимови та інших аспектів вивчення мови.
5. [http://www.eslpod.com/website/index\\_new.html](http://www.eslpod.com/website/index_new.html) - Ресурс містить живу американську та англійську мови, багато подкастів, які охоплюють всі сфери життя, завжди присутній гумор

