



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Заступник Міністра  
охорони здоров'я України  
 О. ЛІНЧЕВСЬКИЙ  
«05» травня 2017 рік  


**ІНОЗЕМНА МОВА  
(АНГЛІЙСЬКА)**

примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

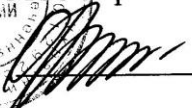

кваліфікації освітньої «Магістр фармації»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 226 «Фармація»

ПОГОДЖУЮ  
Директор ДУ «Центральний  
методичний кабінет з вищої  
медичної освіти МОЗ України»

 І. МЕЛЬНИК  
«04» травня 2017 року  


ПОГОДЖУЮ  
В. о. начальника  
Відділу освіти та науки  
МОЗ України

 Н. ОЛЕКСІНА  
«05» травня 2017 року  


Київ – 2017

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Національний фармацевтичний університет

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Буданова Л.Г.- зав. кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;  
Журкіна С.В.- старший викладач

РЕЦЕНЗЕНТИ: Лавриненко О.С. - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської фонетики та граматики Харківського Національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди  
Горовенко М.О. - кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Харківського Національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри “ 12” квітня 2017 року, протокол № 15

Обговорено та рекомендовано до затвердження на міжкафедральній нараді фахівців однопрофільних кафедр “ 19” квітня 2017 року, протокол № 1

## ВСТУП

**Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)»** складена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України (далі- Стандарт) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація обговореного на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (12 – 13 травня 2016 року, м. Тернопіль) та примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 226 «Фармація» кваліфікації освітньої «Магістр фармації», затвердженого 26.07.2016 в. о. Міністра охорони здоров'я В. Шафранським.

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна «Англійська мова» є обов'язковою та покликана підвищити мовну компетенцію майбутніх фахівців. Базована на знаннях зі шкільної програми, дисципліна демонструє зовсім інший, вищий рівень осягнення мови. Обсяг лексичних одиниць матеріалу з англійської мови повинен складати приблизно 900 слів і словосполучень, знання яких надають студентам можливість вести монологічне чи діалогічне мовлення на соціально-побутові теми, а також на теми за їх спеціальністю. Читання та переклад оригінальних текстів на загально-побутові теми та текстів за фахом, в яких містяться факти, теоретичні базові поняття, а також питання, які стосуються опису певних природних та хімічних явищ, організації діяльності фірм і компаній передбачає розвиток таких вмінь як повного точного розуміння інформації та загального ознайомлення з її змістом. Письмо здійснюється протягом всього вивчення дисципліни «Англійська мова» та передбачає написання рефератів, диктантів, творів, ділових листів, анотацій препаратів та інше з метою формування у студентів навичок правильного правопису та творчого мислення на іноземній мові. Граматичний аспект вивчення іноземної мови формує і корегує граматичні вміння та навички, а також передбачає узагальнення знань граматичних явищ. Вивчаються часи активного стану, а також поняття про іменник, артикль, прикметник, займенник, числівник, дієслово; складові речення, еквіваленти модальних дієслів, ознаки і значення особових слів в теперішньому, минулому та майбутньому часах.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови, необхідний для розвитку лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій відповідно до рівня B2, а також робота з іноземною літературою з тим, щоб вміти одержувати необхідну інформацію з іноземних джерел.

**Міждисциплінарні зв'язки:** навчання іноземній мові з використанням навчально-методичного комплексу кафедри інтегрується з усіма дисциплінами спеціальностей «Фармація», «Клінічна фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів», «Технології фармацевтичних препаратів», «Лабораторна діагностика», «Промислова біотехнологія», «Фармацевтична біотехнологія», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Логістика», «Менеджмент організацій і адміністрування», які вивчаються студентами з першого року навчання.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є:

**- практична:** формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння застосовувати свої знання з англійської мови для здійснення іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

- **освітня:** формування у студентів розуміння суті мовних явищ; порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою; залучення до діалогу культур; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії іншомовної країни; уміння працювати з інформаційними ресурсами.
- **розвиваюча:** розвиток умінь застосовувати здобуті знання та навички у певній ситуації мовлення на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; мовленнєвих здібностей; інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності до участі у спілкуванні з носіями мови; готовності до самоосвіти за просунутими рівнями володіння іноземною мовою, іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.
- **виховна:** виховання у студентів культури спілкування, яка прийнята в сучасному світі; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій; позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою; таких рис характеру як доброзичливість,
- **соціальна:** вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.
- **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни « Англійська мова » є навчити компетенціям, які поділяються на:

- **лінгвістичні:** лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна
- **соціолінгвістичні:** лінгвістичні маркери соціальних стосунків, правила ввічливості, виразинародної мудрості, реєстрові відмінності, діалект та акцент
- **прагматичні:** дискурсивна та функціональна компетенція.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна «Англійська мова» мають взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти України.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральні:** формулювати судження; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії
- **загальні:** здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до вибору стратегії спілкування.
- **фахові:** здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з професійною сферою діяльності;

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»

#### Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	<b>інтегральна:</b>	лексика та граматичні конс-	- формувати судження	- може чітко виразити свої погляди на	використання результатів самостійного пошуку

		трукції на рівні вище середнього	- чітко робити висновки, обґрунтовувати їх	певне явище чи інформацію та прокоментувати її	аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення питань
<b>2</b>	<b>загальна:</b>				
	<b>комунікативна компетентність:</b>  <b>лінгвістична</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стійкі фрази, фразеологізми</li> <li>- граматичні елементи, категорії, класи, структури, процеси,</li> <li>- морфологія</li> <li>- зв'язок слова із загальним контекстом,</li> <li>- синоніми, антоніми,</li> <li>- логічні зв'язки</li> <li>- перцепція і продукція звукових одиниць</li> <li>- перцепція та продукція символів, з яких складаються письмові тексти</li> <li>- правила написання</li> <li>- умовні позначення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з його сферою діяльності</li> <li>- усвідомлювати і контролювати організацію змісту</li> <li>- чітко природно вимовляти слова та інтонація</li> <li>- ставити правильно пунктуаційні знаки, їх вживати</li> <li>- правильно озвучувати написане</li> <li>- користуватись словником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- може ясно виразити свою точку зору, аргументувати її, не маючи потреби в обмеженні того, що хоче сказати,</li> <li>- може письмово викласти свою точку зору чітко, змістовно, об'ємно</li> <li>- спелінг, пунктуація правильні</li> </ul>	досвід самостійної предметної діяльності- навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін.
	<b>соціолінгвістична</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ввічливості вирази народної мудрості, соціальні стосунки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вживати та вибирати привітання, форми звернення,</li> <li>- обмін інтересами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлюватись упевнено, чіткої ввічливо у формальному та неформальному реєстрах, адекватно ситуації та особистості співрозмовника</li> </ul>	здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.

	<b>прагматична</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципи, за якими висловлювання романізуються і укладаються</li> <li>- надання і запит фактичної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролювати логічне складання речень з точки зору теми</li> <li>- будувати і керувати мовленням</li> <li>- вираження та виявлення ставлення до фактів, емоцій тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- може привести зміст і форму власного висловлювання у відповідність до ситуації</li> <li>- може висловлюватись спонтанно</li> <li>- вираження думок</li> </ul>	досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, вимогливість до свого мовлення.
	<b>загальні за Європейськими мовленнєвими стандартами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- декларативні знання, знання світу набуті через досвід освіти чи інформаційні джерела,</li> <li>- соціокультурні знання: повсякденне життя, умови життя, міжособистісні стосунки, цінності, ідеали, норми поведінки, соціальні правила поведінки; вміння вчитися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- евристичні вміння</li> <li>- уміння вчитися</li> <li>- загальні фонетичні здібності та вміння</li> <li>- мовна і комунікативна свідомість</li> <li>- "компетенція існування»</li> <li>- міжкультурні вміння та навички</li> <li>- практичні вміння та здібності</li> <li>- міжкультурне усвідомлення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- може використовувати знання за якими мова організовується</li> <li>- може спостерігати за новим досвідом і брати у цьому участь</li> <li>- приєднання нового знання до вже існуючих</li> <li>- привести до спільного знаменника рідну і іноземну культури</li> </ul>	використання знання, вмінь та навичок для самоосвіти та самостійної роботи

### Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна, передбачають, що студенти вільно володіють іноземною мовою за рівнем B2.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

*знати:*

- лексику та граматичні конструкції на рівні вище середнього;
- стійкі фрази, фразеологізми;
- граматичні елементи, категорії, класи, структури;
- морфологію;
- зв'язок слів із загальним контекстом;
- синоніми, антоніми;
- перцепцію і продукцію звукових одиниць;
- перцепцію та продукцію символів, з яких складаються письмові тексти;
- правила написання;
- умовні позначення;
- правила ввічливості, вирази народної мудрості, соціальні стосунки;
- принципи, за якими висловлювання організуються і укладаються.

*вміти:*

- розуміти основні ідеї тексту як на абстракту, так і на конкретну тему, у тому числі й дискусії за фахом;
- вільно спілкуватися з носіями мови;
- чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;
- розуміти основні ідеї складних текстів на абстрактні і конкретні теми, загальні і професійно-орієнтовані;
- взаємодіяти з певною мірою побіжності та безпосередності з носіями мови;
- робити чіткі і детальні повідомлення по широкому колу питань, викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки.

*володіти:*

- методами самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення питань;
- вміннями та навичками для самоосвіти та самостійної роботи;
- комунікативним методом;
- евристичними вміннями;
- умінням вчитися.

Результати навчання для дисципліни досягають цілей дисципліни.

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (50-практична робота, 40-самостійна робота), 3 кредитів ЄКТС.

Програма структурована у модулі:

### **Змістовий модуль 1.** «Персональна ідентифікація».

**Теми:** Знайомство. Родина. Зовнішність людини. День студента. Національний фармацевтичний університет. Моє рідне місто

**Грамматика:** Вказівні та особові займенники. Рід число іменника. Відмінювання дієслів у теперішньому, минулому та майбутньому часах.

### **Тематичний контроль.**

### **Змістовий модуль 2.** «Фармація. Введення у спеціальність».

**Теми:** Моя майбутня спеціальність. Хімія та її частини. Менделєєв Д.І.. Видатні вчені у галузі фармації. Елементи. Нітроген. Фізичні та хімічні властивості та перетворення.

**Грамматика:** Модальні дієслова. Часи пасивний стан у групі часів. Систематизація вживання часів в пасивному стані.

### **Тематичний контроль.**

### **Підсумковий модульний контроль.**

## 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					Заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд
<b>Модуль 1</b>											
<b>Змістовий модуль 1. Персональна ідентифікація</b>											
<b>Тема 1.</b> Знайомство. Родина. Зовнішність людини. <b>Грамматика:</b> Вказівні та особові займенники. Відмінювання дієслів to be, to have			4			4					
<b>Тема 2.</b> День студента. <b>Грамматика:</b> Рід число іменника. Present Simple Tense			4			4					
<b>Тема 3.</b> Національний фармацевтичний університет <b>Грамматика:</b> Зворот there be. Займенники some, any, no. Past Simple Tense.			4			4					
<b>Тема 4.</b> Моє рідне місто <b>Грамматика</b> Займенники many, much, few, little. Future Simple Tense.			4			4					
<b>Тематичний контроль</b> (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)			2								
Разом за змістовим модулем 1			<b>18</b>			<b>16</b>					
<b>Змістовий модуль 2. Фармація. Введення у спеціальність</b>											
<b>Тема 5.</b> Моя майбутня спеціальність <b>Грамматика:</b> Модальні дієслова. Часи групи Continuous			4			4					
<b>Тема 6.</b> Хімія та її частини <b>Грамматика:</b> Present Perfect Tense			4			4					
<b>Тема 7.</b> Менделєєв Д.І.			4			4					



<b>Граматика :</b> PastPerfectTense													
<b>Тема 8.</b> Видатні вчені у галузі фармації. <b>Граматика:</b> FuturePerfectTense			4			4							
<b>Тема 9.</b> Елементи. Нітроген. <b>Граматика:</b> Пасивний стан у групі часів Indefinite			4			4							
<b>Тема 10.</b> Фізичні та хімічні властивості та перетворення <b>Граматика:</b> Пасивний стан у групі часів Perfect			4			2							
<b>Тема 11.</b> Хімічні реакції. Хімічна лабораторія. <b>Граматика:</b> Систематизація вживання часів в пасивному стані			4			2							
<b>Тематичний контроль</b> поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)			2										
Підсумковий модульний контроль			2										
- Разом за змістовим модулем 2			32			24							
Усього годин			<b>50</b>			<b>40</b>							

#### 4.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	<b>Тема 1.</b> Знайомство. Родина. Зовнішність людини <b>Граматика:</b> Вказівні та особові займенники. Відмінювання дієслів tobe, tohave	4	
2	<b>Тема 2.</b> День студента. <b>Граматика:</b> Рід число іменника. PresentSimpleTense	4	
3	<b>Тема 3.</b> Національний фармацевтичний університет <b>Граматика:</b> Зворот therebe. Займенники some, any, no. PastSimpleTense.	4	
4	<b>Тема 4.</b> Моє рідне місто <b>Граматика:</b> Займенники many, much, few, little. FutureSimpleTense.	4	

5	<b>Тематичний контроль</b> (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	2	
6	<b>Тема 5.</b> Моя майбутня спеціальність <b>Грамматика:</b> Модальні дієслова. Часи групи Continuous.	4	
7	<b>Тема 6.</b> Хімія та її частини <b>Грамматика:</b> PresentPerfectTense	4	
8	<b>Тема 7.</b> Менделєєв Д.І. <b>Грамматика :</b> PastPerfectTense	4	
9	<b>Тема 8.</b> Видатні вчені у галузі фармації. <b>Грамматика:</b> FuturePerfectTense	4	
10	<b>Тема 9.</b> Елементи. Нітроген. <b>Грамматика:</b> Пасивний стан у групі часів Indefinite	4	
11	<b>Тема 10.</b> Фізичні та хімічні властивості та перетворення <b>Грамматика:</b> Пасивний стан у групі часів Perfect	2	
12	<b>Тема 11.</b> Хімічні реакції. Хімічна лабораторія. <b>Грамматика:</b> Систематизація вживання часів в пасивному стані	2	
13	<b>Тематичний контроль</b> (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	2	
14	Підсумковий модульний контроль: - презентація індивідуальних та групових завдань за Project'om; - модульний тест за лексико-граматичним матеріалом	2	
<b>Разом</b>		<b>50</b>	

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Зовнішність. Характер.	4	
2	Планування робочого дня. Хобі.	4	
3	Кваліфікація та іспити в університетах мова яких вивчається.	4	
4	Найвідоміші пам'ятки України.	4	
5	Дискусії на міжнародних конференціях.	4	
6	Кваліфікація та іспити в університетах мова яких вивчається.	4	
7	Розвиток фармації в Україні і Європі.	4	
8	Підготовка презентацій про видатних фармацевтів і хіміків.	4	
9	Найвідоміші досягнення у галузі фармації. Підготовка презентацій.	4	
10	Обладнання хімічної лабораторії	2	
11	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	2	
<b>Разом</b>		<b>40</b>	

### 6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання для студентів мають на меті розвиток інтегральних, загальних та комунікативно-мовних компетенцій. Вони надаються студентам, які вже добре знають те, що вивчається, чи які хочуть підвищити кількість своїх балів або не встигають засвоїти навчальний матеріал.

Подані нижче узагальнені завдання, тематика яких визначається програмою, стимулюють пізнавальну активність учнів, розвивають вміння та навички мовлення, читання та перекладу, розуміння інформації, а саме:

- проведіть індивідуальне наукове дослідження текстів для аналізу та узагальніть результати у таблицю
- проведіть індивідуальне наукове дослідження матеріалів на задану тему, зробіть аналіз і презентуйте у вигляді доповіді з використанням PowerPoint
- зробіть додатково граматичні вправи з вивчаємої теми
- виконайте вправи для навчання з читання та перекладу текстів
- зробіть письмові вправи для навчання аудіюванню, монологічному мовленню, діалогічному мовленню, читанню іноземної літератури
- ознайомтеся зі зразками монологів і діалогів
- опрацюйте вказане джерело

## 7. Завдання для самостійної роботи

Одним з найважливіших завдань вищої освіти України сьогодення є формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Для вирішення цього завдання необхідно організувати роботу студентів таким чином, щоб активізувати їх знання під час навчання. Такі навички та вміння як формулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність формуються під час виконання аудиторної та позааудиторної роботи.

Завдання для самостійної **аудиторної роботи** студентів, які навчають комунікативним компетенціям, можна узагальнити у наступному вигляді:

- прослухайте аудіозапис тексту та слів до вивчаємої теми та виконайте вправи на multiplechoice на розуміння прослуханої інформації
- перекладіть слова до тексту, який читали вдома
- дайте відповіді на запитання до тексту
- розкажіть розмовну тему
- прочитайте та перекладіть на рідну мову текст з підручника
- розв'яжіть ситуативні завдання
- обговорення, написання студентських творів за темами практичних занять: напишіть переклад тексту для конкурсу на кращий переклад
- виконайте завдання на читання, переклад, розуміння тексту, а також завдання на перевірку вмінь та навичок комунікації та розуміння прослуханої інформації у олімпіадах

Завдання для самостійної **позааудиторної роботи** студентів:

- підготуйте повідомлення на тему, що вивчається
- вивчить напам'ять лексику з теми
- підготуйте тему з граматики
- підготуйте лексичну тему
- напишіть науково-дослідну роботу, за темою відображеною у плані
- зробіть виступ на конференціях, у гуртках СНО,
- прочитайте самостійно рекомендовану літературу при підготовці до занять
- напишіть реферат за вивчаємою темою
- зробіть читання та переклад текстів домашнього завдання
- виконайте письмові вправи
- напишіть твір за поданою темою

Організація самостійної роботи студентів та вибір оптимальних форм та методів її організації спонукає до отримання навчальної інформації з різноманітних джерел, починаючи з друкованих видань й до Internet ресурсів, формує навички самостійного планування і організації власного навчального процесу, що забезпечує перехід до самоосвіти після завершення навчання у вузі.

## 8. Методи навчання

Провідним методом навчання іноземним мовам є *комунікативний метод*. Більш за все, увага у цьому методі приділяється говорінню і аудіюванню. Головною метою цього методу є навчити студента спілкуватися іноземною мовою за допомогою створення іншомовного середовища. Розвиток комунікативної компетенції здійснюється завдяки взаємодії між студентами на практичному занятті, під час виконання парних та групових завдань, а також з аудіювання.

**Граматично-перекладний метод** передбачає вивчення іноземної мови з ціллю вільного читання текстів на соціально-побутові теми та професійно-орієнтовані. Студенти повинні перекласти на рідну мову тексти, проаналізувати граматичні структури та явища, вивчити лексику, яка є у тексті.

**Когнітивний метод.** Основним компонентом методу є свідоме володіння граматичними конструкціями та розширення словникового запасу. Дедукційний підхід дає можливість учню дослідити суть проблеми. Студенти розв'язують ситуативні завдання, які вимагають креативного мислення, аналізу та застосування мовних знань.

**Інноваційні методи** навчання іноземним мовам своєю метою ставлять розвиток і самовдосконалення студентів, які розкривають свої потенційні творчі можливості під час взаємодії з викладачем. Провідними принципами сучасних методів навчання є рух від цілого до окремого, координування занять на студента, значність та змістовність занять, їх проектування на досягнення соціальної взаємодії, засвоєння мови за допомогою знань з інших наук.

**Інтерактивний метод** надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування та організовує і розвиває діалогічне мовлення, спрямоване на взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Протягом ведення бесіди студенти навчаються вирішувати складні задачі на основі аналізу поданої інформації, висловлювати свої думки, приймати участь у дебатах тощо

Сучасна комунікативна методика пропонує широке коло активних нестандартних методів і форм роботи для засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Такі форми роботи як індивідуальна, парна і групова робота популярні та ефективні при їх застосуванні у навчальному процесі.

### Наочні методи навчання

Наочність відіграє значну роль у системі методів навчання. У сучасній дидактиці поняття наочності розкривається за допомогою різних видів сприймання інформації, а саме: зорового, слухового, дотикового. Такий вид наочного метода навчання як демонстрація за допомогою інформаційних технічних засобів навчання, супроводжується коротким, але чітким коментарем та відповідями на запитання студентів.

Реалізація методів навчання здійснюється через використання ряду прийомів навчання, різноманітних підходів та робочих технік.

## 9. Методи контролю

Методи контролю здобутих знань з іноземної мови під час поточного, модульного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (диктант, тест, твір)

**Методи усного контролю:** фронтальне та індивідуальне опитування.

**Методи письмового контролю:** індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

**Тестова перевірка знань** здійснюється під час аудиторної самостійної роботи студентів. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання студентів.

Під час практичних занять здійснюється *поточний* контроль (засвоєння теми), та *проміжний* контроль (засвоєння змістових модулів) – на практичних підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби контролю рівня підготовки студентів: фронтальне та індивідуальне опитування, комп'ютерні тести, індивідуальні письмові завдання, презентація, письмові контрольні роботи, контроль практичних навичок, розв'язування ситуативних задач, групова дискусія, контрольне читання і переклад.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється наприкінці завершення вивчення дисципліни на підсумкових контрольних заняттях. Він здійснюється за допомогою написання підсумкової модульної роботи, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих змістових модулів.

Для студентів, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модуля (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів.

### 10. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Основною формою підсумкового контролю іншомовних навичок і вмінь студентів є іспит.

До іспиту допускаються студенти, які виконали програму навчання, контрольні роботи (тести), самостійні та індивідуальні завдання. На іспиту визначається рівень сформованості мовленнєвих вмінь та навичок студентів в повному об'ємі вимог програми. Перевіряються навички та вміння усного та письмового мовлення як спонтанного, так і підготовленого.

Складові іспиту:

-написання підсумкової модульної контрольної роботи, яка містить тестові завдання для перевірки знань з читання та розуміння тексту, граматики, письма, аудіювання; бесіда іноземною мовою на запропоновану тему, передбачену програмою курсу

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	

0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

## 11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

### Розподіл балів, які отримують студенти

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	ПМК
5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,5	40

## 12. Методичне забезпечення

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищнавч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.
3. DailyEnglish. Посібник з англійської мови на розмовно-комунікативні теми. – Х.: НФаУ, 2012.
4. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.
5. Робочий зошит “CommunicativeEnglishGrammar” для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу.(Торяник Л.А., Буданова Л.Г., Л.В.Семенова., Кукленко Ю.О., К.В.Внукова О.О. Кондратенко) – English. A self-study Practice Book for the 1 year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Kh.: NPhaU PH, 2015.
6. Григор'єва М.В., Жаренков В.І., Протасенко Л.М. Німецька мова. Підруч. для студ. вищнавч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2007.-454 с.
7. MODERNE DEUTSCHE TESTE. Тести з німецької мови для самостійної роботи студентів І-ІІ курсів фармацевтичних вузів. Торяник Л.А., Кубрак Л.О. та інші. – НфаУ, Харків, 2006.
8. DeutschArbeitsbuchModule 1. Робочий зошит для практичних занять з німецької мови. Торяник Л.А., Кубрак Л.О. та інші. – НФаУ, Харків, 2006.
9. DeutschArbeitsbuchModule 2. Робочий зошит для практичних занять з німецької мови. Торяник Л.А., Кубрак Л.О. та інші. – НФаУ, Харків, 2006.
10. Григор'єва М.В., Назарова Л.М., Данченко Т.О. Французька мова. Підручник для студентів-фармацевтів. Харків. Вид-во НФаУ “Золоті сторінки”, 2002р
11. Григор'єва М.В., Кураксіна В.В. Французька мова. Розмовні теми для розвитку навичок усного мовлення. Методичні рекомендації. - Х.: Вид-во НФаУ, 2006.
12. Григор'єва М.В., Кураксіна В.В. Французька мова. Навчальний посібник з граматики для студентів ВНЗ. - Х.: Вид-во НФаУ, 2006.
13. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французски-й язык.Courspratiquede grammaire française. Х.: «Нестор Академик Паблішер», 2006.
14. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Manueldefrançaise. Х.: «Нестор Академик Паблішер», 2001.
15. Комплекти завдань для комплексного заліку.

16. Мультимедійне обладнання та аудіо записи
17. Плани практичних занять
18. Ситуативні завдання
19. Контрольні роботи
20. Тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів

### 13. Рекомендована література

#### Основна (базова) література:

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищнавч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. Professional English. Pharmacybusiness: general. Підручник з англійської мови. Kharkiv. “NPhaUPublishingHouse”, 2011.
3. LivingEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з відеокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.
4. DailyEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з аудіокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.
5. MODERN TESTS IN ENGLISH. A self-study. PracticeBook – testforthe 1-st yearpharmacystudentsbyDistanceLearning. Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2010.
6. MODERN ENGLISH GRAMMAR TESTS. A self-study. PracticeBook – TestforPharmacystudents. Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
7. WorkbookinEnglishGrammar (withgrammartables). A2-B1 levelPart 1. Робочий зошит: навчально-методичний посібник\ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016
8. WorkbookinEnglishGrammar (withgrammartables). B2 levelPart 2. Робочий зошит: навчально-методичний посібник\ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016

#### Допоміжна література:

1. Tests inEnglishGrammar. Toryanik L.A., Dudina L.K. Тести та завдання з граматики англійської мови для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів I-II курсів за кредитно-модульною системою навчання фармацевтичних вузів – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2008.
2. English. Student'sbookonpharmacy. (Module 1). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 1) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
3. English. Student'sbookonpharmacy. (Module 2). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 2) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
4. English. Student'sbookonpharmacy. (Module 3). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 3) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
5. Збірник тестів з ключами Торяник Л.А., Дудіна Л.К., Буданова Л.Г. “CommunicativeEnglishGrammar” TestsforSelf-study (з англійськоїмови). Х-2014. 48с.
6. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів II курсу. (Модуль 2). (Торяник Л.А., Буданова Л.Г.та інші) – English. A self-studyPracticeBookforthe 2-nd

- yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2015.
7. Робочий зошит “CommunicativeEnglishGrammar” для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Торяник Л.А., Буданова Л.Г..) – English. A self-studyPracticeBookforthe 1 yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 3. Kh.: NPhaU PH, 2015.
  8. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 1). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
  9. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 2). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
  10. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів ІІ курсу. (Модуль 3). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
  11. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 1). (Торяник Л.А., Буданова Л.Г. та інші) – English. A self-studyPracticeBookforthe 1-st yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 1. Kh.: NPhaU PH, 2013.
  12. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 2). (Торяник Л.А., Буданова Л.Г., та інші)– English. A self-studyPracticeBookforthe 1-st yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2013.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Сайт кафедри іноземних мов НФаУ <http://inyaz.nuph.edu.ua>
2. Сайт бібліотеки НФаУ <http://lib.nuph.edu.ua>
3. BritishCouncil. Ukraine <http://yandex.ua>
4. AmericanEnglishCenter <http://yandex.ua>
5. Englishforlife <http://yandex.ua>