

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»

ПОГОДЖУЮ

Директор ДУ «Центральний
методичний кабінет з вищої
медичної освіти МОЗ України»


МЕЛЬНИК
«06» 2017 рік

**ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

примірна програма навчальної дисципліни
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр фармації»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 226 «Фармація»

Київ – 2017

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Національний фармацевтичний університет

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Буданова Л.Г. – завідувач кафедри іноземних мов, доктор педагогічних наук, доцент; Журкіна С.В.– старший викладач

РЕЦЕНЗЕНТИ: Плотнікова Н.В., доц. к. філ. наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів КНТЕУ;
Лавриненко О.С. доц., к. філ. наук, доцент кафедри англійської фонетики та граматики ХНПУ імені Г.С. Сковороди

Обговорено та рекомендовано до затвердження на міжкафедральній нараді фахівців однопрофільних кафедр “ 4” жовтня 2017 року, протокол № 2

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) складена відповідно до проекту стандарту вищої освіти України (далі- Стандарт) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація» обговореного на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (12-13 травня 2016 року, м. Тернопіль) та примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 226 «Фармація» кваліфікації освітньої «Магістр фармації», затвердженого 26.07.2016 в.о. Міністра охорони здоров'я В.Шафранським.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна «Іноземна мова»(за професійним спрямуванням)покликана підвищити мовну компетенцію майбутніх фахівців. Базована на знаннях зі шкільної програми, дисципліна демонструє зовсім інший, вищий рівень осягнення мови. Обсяг лексичних одиниць матеріалу з англійської мови повинен складати приблизно 900 слів і словосполучень, знання яких надають студентам можливість вести монологічне чи діалогічне мовлення на соціально-побутові теми, а також на теми за їх спеціальністю. Читання та переклад оригінальних текстів на загально-побутові теми та текстів за фахом, в яких містяться факти, теоретичні базові поняття, а також питання, які стосуються опису певних природних та хімічних явищ, організації діяльності фірм і компаній передбачає розвиток таких вмінь як повного точного розуміння інформації та загального ознайомлення з її змістом. Письмо здійснюється протягом всього вивчення дисципліни «Іноземна мова» та передбачає написання рефератів, диктантів, творів, ділових листів, анотацій препаратів та інше з метою формування у студентів навичок правильного правопису та творчого мислення на іноземній мові. Граматичний аспект вивчення іноземної мови формує і корегує граматичні вміння та навички, а також передбачає узагальнення знань граматичних явищ. Вивчаються часи активного стану, а також поняття про іменник, артикль, прикметник, займенник, числівник, дієслово; складові речення, еквіваленти модальних дієслів, ознаки і значення особових слів в теперішньому, минулому та майбутньому часах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова»(за професійним спрямуванням) є лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови, необхідний для розвитку лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій відповідно до рівня В2, а також робота з іноземною літературою з тим, щоб вміти одержувати необхідну інформацію з іноземних джерел.

Міждисциплінарні зв'язки: навчання іноземній мові з використанням навчально-методичного комплексу кафедри інтегрується з усіма дисциплінами спеціальностей «Фармація», «Клінічна фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів», «Технології фармацевтичний препаратів», «Лабораторна діагностика», «Промислова біотехнологія», «Фармацевтична біотехнологія», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Логістика», «Менеджмент організацій і адміністрування», які вивчаються студентами з першого року навчання.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) є:

- **практична:** формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння застосовувати свої знання з англійської мови для здійснення іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.
- **освітня:** формування у студентів розуміння суті мовних явищ; порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою; залучення до діалогу культур; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії іншомовної країни; уміння працювати з інформаційними ресурсами.
- **розвиваюча:** розвиток умінь застосовувати здобуті знання та навички у певній ситуації мовлення на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; мовленнєвих здібностей; інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності до участі у спілкуванні з носіями мови; готовності до самоосвіти за просунутими рівнями володіння іноземною мовою іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.
- **виховна:** виховання у студентів культури спілкування, яка прийнята в сучасному світі; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій; позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою; таких рис характеру як доброзичливість,
- **соціальна:** вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.
- **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

1.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) є навчити компетенціям, які поділяються на:

лінгвістичні: лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна

соціолінгвістичні: лінгвістичні маркери соціальних стосунків, правила ввічливості, вирази народної мудрості, реєстрові відмінності, діалект та акцент

прагматичні: дискурсивна та функціональна компетенція.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна “Іноземна мова” (за професійним спрямуванням) мають взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти України.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти

компетентностей:

інтегральні: формулювати судження; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії

загальні: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до вибору стратегії спілкування.

фахові: здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов’язані з професійною сферою діяльності;

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	інтегральна:	лексика та граматичні конструкції на рівні вище середнього	<ul style="list-style-type: none"> - формувати і судження - чітко робити висновки, обґрунтовувати їх 	<ul style="list-style-type: none"> - може чітко виразити свої погляди на певне явище чи інформацію та прокоментувати її 	використання результатів самостійного пошуку аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення питань
2	загальна:				
	комунікативна компетентність: лінгвістична	<ul style="list-style-type: none"> - стійкі фрази, фразеологізми - граматичні елементи, категорії, класи, структури, процеси, - морфологія - зв'язок слова із загальним контекстом, - синоніми, антоніми, - логічні зв'язки - перцепція і продукція звукових одиниць - перцепція та продукція символів, з яких складаються письмові тексти - правила написання - умовні позначення 	<ul style="list-style-type: none"> - володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з його сферою діяльності - усвідомлювати і контролювати організацію змісту - чітко природно вимовляти слова та інтонація - ставити правильно пунктуаційні знаки, їх вживати - правильно озвучувати написане - користуватись словником 	<ul style="list-style-type: none"> - може ясно виразити свою точку зору, аргументувати її, не маючи потреби в обмеженні того, що хоче сказати, - може письмово викласти свою точку зору чітко, змістовно, об'ємно - спелінг, пунктуація правильні 	досвід самостійної предметної діяльності-навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін.

	соціолінгвістична	<ul style="list-style-type: none"> - правила ввічливості вирази народної мудрості, соціальні стосунки 	<ul style="list-style-type: none"> - вживати та вибирати привітання, форми звернення, - обмін інтересами 	<ul style="list-style-type: none"> - висловлюватись упевнено, чіткої ввічливо у формальному та неформальному у реєстрах, адекватно ситуації та особистості співрозмовника 	здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.
	прагматична	<ul style="list-style-type: none"> - принципи, за якими висловлювання організуються і укладаються - надання і запит фактичної інформації 	<ul style="list-style-type: none"> - контролювати логічне складання речень з точки зору теми - будувати і керувати мовленням - вираження та виявлення ставлення до фактів, емоцій тощо 	<ul style="list-style-type: none"> - може привести зміст і форму власного висловлювання у відповідність до ситуації - може висловлюватись спонтанно - вираження думок 	досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, можливість до свого мовлення.
	загальні за Європейськими мовленнєвими стандартами	<ul style="list-style-type: none"> - декларативні знання, знання світу набуті через досвід освіти чи інформаційні джерела, - соціокультурні знання: повсякденне життя, умови життя, міжособистісні стосунки, цінності, ідеали, норми поведінки, соціальні 	<ul style="list-style-type: none"> - евристичні вміння - уміння вчитися - загальні фонетичні здібності та вміння - мовна і комунікативна свідомість - "компетенція існування» - міжкультурні вміння та навички - практичні вміння та здібності 	<ul style="list-style-type: none"> - може використовувати знання за якими мова організовується - може спостерігати за новим досвідом і брати у цьому участь - приєднання нового знання до вже існуючих - привести до спільного знаменника рідну і іноземну 	використання знання, вмінь та навичок для самоосвіти та самостійної роботи

		правила поведінки; вміння вчитися	- міжкультурне усвідомлення	культури	
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	----------	--

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна, передбачають, що студенти вільно володіють іноземною мовою за рівнем B2.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

знати:

- лексику та граматичні конструкції на рівні вище середнього;
- стійкі фрази, фразеологізми;
- граматичні елементи, категорії, класи, структури;
- морфологію;
- зв'язок слів із загальним контекстом;
- синоніми, антоніми;
- перцепцію і продукцію звукових одиниць;
- перцепцію та продукцію символів, з яких складаються письмові тексти;
- правила написання;
- умовні позначення;
- правила ввічливості, вирази народної мудрості, соціальні стосунки;
- принципи, за якими висловлювання організуються і укладаються.

вміти:

- розуміти основні ідеї тексту як на абстракту, так і на конкретну тему, у тому числі й дискусії за фахом;
- вільно спілкуватися з носіями мови;
- чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;
- розуміти основні ідеї складних текстів на абстрактні і конкретні теми, загальні і професійно-орієнтовані;
- взаємодіяти з певною мірою побіжності та безпосередності з носіями мови;
- робити чіткі і детальні повідомлення по широкому колу питань, викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки.

володіти:

- методами самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення питань;
- вміннями та навичками для самоосвіти та самостійної роботи;
- комунікативним методом;
- евристичними вміннями;
- умінням вчитися.

Результати навчання для дисципліни досягають цілей дисципліни.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (30-практична робота, 60 - самостійна робота), 3 кредити ЄКТС.

Програма структурована у модулі:

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Робоче оточення та повсякденна діяльність фармацевта

Тема 1. Аптека. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite

Тема 2. Анотація лікарського препарату. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite

Тема 3. Елементи. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite

Тема 4. Нітроген. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Perfect

Тема 5. Фізичні та хімічні властивості та зміни. Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані

Тема 6. Хімічна лабораторія. Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані

Тема 7. Хімічні реакції. Граматика: Емфатичні конструкції

Змістовий модуль 2. Здоровий спосіб життя

Тема 8. Вода. Граматика: Інфінітив, його форми та функції.

Тема 9. Протеїни, карбогідрати і жири. Граматика: Participle 1 та його функції.

Тема 10. Хімія і харчування. Граматика: Participle 2 та його функції.

Тема 11. Здоровий спосіб життя. Граматика: Герундії та його функції

Тема 12. Рослини, їх частини і функції. Граматика: Систематизація неособових форм дієслова

Підсумковий модульний контроль

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Робоче оточення та повсякденна діяльність фармацевта												
Тема 1. Аптека. Граматики: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	6		2			4						
Тема 2. Анотація лікарського препарату. Граматики: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	6		2			4						
Тема 3. Елементи. Граматики: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	6		2			4						
Тема 4. Нітроген. Граматики: Пасивний стан у групі часів групи Perfect	6		2			4						

Тема 5. Фізичні та хімічні властивості та зміни Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані	6		2			4						
Тема 6. Хімічна лабораторія. Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані	6		2			4						
Тема 7. Хімічні реакції Граматика: Емфатичні конструкції	5		1			4						
Тематичний контроль (поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	3		1			2						
Разом за змістовим модулем 1	44		14			30						
Змістовий модуль 4. Здоровий спосіб життя												
Тема 8. Вода Граматика: Інфінітив, його форми та функції.	8		4			4						
Тема 9. Протеїни, карбогідрати і жири. Граматика: Participle 1 та його функції.	6		2			4						
Тема 10. Хімія і харчування. Граматика: Participle 2 та його функції.	6		2			4						
Тема 11. Здоровий спосіб життя. Граматика: Герундії та його функції	6		2			4						
Тема 12. Рослини, їх частини і функції Граматика: Систематизація неособових форм дієслова	6		2			4						
Тематичний контроль (поточна контрольна	7		2			5						

робота, лексико-граматичний тест)												
Підсумковий модульний контроль	7		2			5						
Разом за змістовим модулем 2	46		16			30						
Усього годин за 2 модуль	90		30			60						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Аптека. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	2
2	Тема 2. Анотація лікарського препарату. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	2
3	Тема 3. Елементи. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Indefinite	2
4	Тема 4. Нітроген. Граматика: Пасивний стан у групі часів групи Perfect	2
5	Тема 5. Фізичні та хімічні властивості та зміни Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані	2
6	Тема 6. Хімічна лабораторія. Граматика: Систематизація вживання часів у пасивному стані	2
7	Тема 7. Хімічні реакції Граматика: Емфатичні конструкції	1
8	Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	1
9	Тема 8. Вода Граматика: Інфінітив, його форми та функції.	4
10	Тема 9. Протеїни, карбогідрати і жири. Граматика: Participle 1 та його функції.	2
11	Тема 10. Хімія і харчування. Граматика: Participle 2 та його функції	2
12	Тема 11. Здоровий спосіб життя. Граматика: Герундії та його функції	2
13	Тема 12. Рослини, їх частини і функції Граматика: Систематизація неособових форм дієслова	2
14	Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	2
15	Підсумковий модульний контроль: - презентація індивідуальних та групових завдань за Project'om; - модульний тест за лексико-граматичним матеріалом	2
Разом		30

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Анотація ліків	6
2	Обладнання аптеки.	6
3	Обладнання хімічної лабораторії.	6
4	Підготовка презентацій.	6
5	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
6	Корисні вітаміни.	6
7	Шкідливі наслідки вітамінів.	6
8	Їжа "fastfood".	6
9	Корисна їжа	6
10	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
Разом		60

6. Завдання для самостійної роботи

Одним з найважливіших завдань вищої освіти України сьогодення є формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Для вирішення цього завдання необхідно організувати роботу студентів таким чином, щоб активізувати їх знання під час навчання. Такі навички та вміння як формулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність формуються під час виконання аудиторної та позааудиторної роботи.

Завдання для самостійної **аудиторної роботи** студентів, які навчають комунікативним компетенціям, можна узагальнити у наступному вигляді:

- прослухайте аудіозапис тексту та слів до вивчаємої теми та виконайте вправи на multiple choice на розуміння прослуханої інформації
- перекладіть слова до тексту, який читали вдома
- дайте відповіді на запитання до тексту
- розкажіть розмовну тему
- прочитайте та перекладіть на рідну мову текст з підручника
- розв'яжіть ситуативні завдання
- обговорення, написання студентських творів за темами практичних занять: напишіть переклад тексту для конкурсу на кращий переклад
- виконайте завдання на читання, переклад, розуміння тексту, а також завдання на перевірку вмінь та навичок комунікації та розуміння прослуханої інформації у олімпіадах

Завдання для самостійної **позааудиторної роботи** студентів:

- підготуйте повідомлення на тему, що вивчається
- вивчіть напам'ять лексику з теми
- підготуйте тему з граматики
- підготуйте лексичну тему
- напишіть науково-дослідну роботу, за темою відображеною у плані
- зробіть виступ на конференціях, у гуртках СНТ,
- прочитайте самостійно рекомендовану літературу при підготовці до занять

- напишіть реферат за вивчаємою темою
- зробіть читання та переклад текстів домашнього завдання
- виконайте письмові вправи
- напишіть твір за поданою темою

Організація самостійної роботи студентів та вибір оптимальних форм та методів її організації спонукає до отримання навчальної інформації з різноманітних джерел, починаючи з друкованих видань й до Internet ресурсів, формує навички самостійного планування і організації власного навчального процесу, що забезпечує перехід до самоосвіти після завершення навчання у вузі.

7. Методи навчання

Провідним методом навчання іноземним мовам є **комунікативний метод**. Більш за все, увага у цьому методі приділяється говорінню і аудіюванню. Головною метою цього метода є навчити студента спілкуватися іноземною мовою за допомогою створення іншомовного середовища. Розвиток комунікативної компетенції здійснюється завдяки взаємодії між студентами на практичному занятті, під час виконання парних та групових завдань, а також з аудіювання.

Граматично-перекладний метод передбачає вивчення іноземної мови з ціллю вільного читання текстів на соціально-побутові теми та професійно-орієнтовані. Студенти повинні перекласти на рідну мову тексти, проаналізувати граматичні структури та явища, вивчити лексику, яка є у тексті.

Когнітивний метод. Основним компонентом методу є свідоме володіння граматичними конструкціями та розширення словникового запасу. Дедукційний підхід дає можливість учню дослідити суть проблеми. Студенти розв'язують ситуативні завдання, які вимагають креативного мислення, аналізу та застосування мовних знань.

Інноваційні методи навчання іноземним мовам своєю метою ставлять розвиток і самовдосконалення студентів, які розкривають свої потенційні творчі можливості під час взаємодії з викладачем. Провідними принципами сучасних методів навчання є рух від цілого до окремого, координування занять на студента, значність та змістовність занять, їх проектування на досягнення соціальної взаємодії, засвоєння мови за допомогою знань з інших наук.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування та організовує і розвиває діалогічне мовлення, спрямоване на взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Протягом ведення бесіди студенти навчаються вирішувати складні задачі на основі аналізу поданої інформації, висловлювати свої думки, приймати участь у дебатах тощо

Сучасна комунікативна методика пропонує широке коло активних нестандартних методів і форм роботи для засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Такі форми роботи як індивідуальна, парна і групова робота популярні та ефективні при їх застосуванні у навчальному процесі.

Наочні методи навчання

Наочність відіграє значну роль у системі методів навчання. У сучасній дидактиці поняття наочності розкривається за допомогою різних видів сприймання інформації, а саме: зорового, слухового, дотикового. Такий вид наочного метода навчання як демонстрація за допомогою інформаційних технічних засобів навчання, супроводжується коротким, але чітким коментарем та відповідями на запитання студентів.

Реалізація методів навчання здійснюється через використання ряду прийомів навчання, різноманітних підходів та робочих технік.

8. Методи контролю

Методи контролю здобутих знань з іноземної мови під час поточного, модульного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (диктант, тест, твір)

Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

Тестова перевірка знань здійснюється під час аудиторної самостійної роботи студентів. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання студентів.

Під час практичних занять здійснюється *поточний* контроль (засвоєння теми), та *проміжний* контроль (засвоєння змістових модулів) – на практичних підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби контролю рівня підготовки студентів: фронтальне та індивідуальне опитування, комп'ютерні тести, індивідуальні письмові завдання, презентація, письмові контрольні роботи, контроль практичних навичок, розв'язування ситуативних задач; групова дискусія, контрольне читання і переклад.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється наприкінці завершення вивчення дисципліни на підсумкових контрольних заняттях. Він здійснюється за допомогою написання підсумкової модульної роботи, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

Оцінка успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих змістових модулів.

Для здобувачів вищої освіти, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти при засвоєнні кожного модуля (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів.

9. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Основною формою підсумкового контролю іншомовних навичок і вмінь студентів є оцінка.

10. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Складові іспиту:

-написання підсумкової модульної контрольної роботи, яка містить тестові завдання для перевірки знань з читання та розуміння тексту, граматики, письма, аудіювання; бесіда іноземною мовою на запропоновану тему, передбачену програмою курсу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота														Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							40	100
Т	Т	Т	Т	Т	Т	М	Т	Т	Т	Т	Т	Т	МК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	МК			
4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	6			

11. Методичне забезпечення

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищнавч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.-150с.
3. DailyEnglish. Посібник з англійської мови на розмовно-комунікативні теми. – Х.: НФаУ, 2012.-100с.
4. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.-150с.
5. Workbook in English Grammar (with grammar tables). A2-B1 level Part 1. Робочий зошит: навчально-методичний посібник \ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016.-50с.
6. Workbook in English Grammar (with grammar tables). B2 level Part 2. Робочий зошит: навчально-методичний посібник \ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016.-40с.
7. Комплекти завдань для комплексного заліку.
8. Мультимедійне обладнання та аудіо записи.
9. Плани практичних занять.
10. Ситуативні завдання.
11. Контрольні роботи.
12. Тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів

12. Рекомендована література

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищнавч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. Professional English. Pharmacy business: general. Підручник з англійської мови. Kharkiv. "NPhaUPublishingHouse", 2011.-120с.
3. LivingEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з відеокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.-150с.
4. DailyEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з аудіокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.- 100с.

5. ModernTestsInEnglish. A self-study. PracticeBook – testforthe 1-st yearpharmacystudentsbyDistanceLearning. Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2010.-40с.
6. ModernEnglishGrammarTests. A self-study. PracticeBook – TestforPharmacystudents. Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.- 50с.
7. WorkbookinEnglishGrammar (withgrammartables). A2-B1 levelPart 1. Робочий зошит: навчально-методичний посібник\Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016-50с.
8. WorkbookinEnglishGrammar (withgrammartables). B2 levelPart 2. Робочий зошит: навчально-методичний посібник\Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016- 40с.
- 9.Tests inEnglishGrammar. Toryanik L.A., Dudina L.K. Тести та завдання з граматики англійської мови для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів I-II курсів за кредитно-модульною системою навчання фармацевтичних вузів – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2008.- 60с.
10. English. Student’sbookonpharmacy. (Module 1). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 1) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
11. English. Student’sbookonpharmacy. (Module 2). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 2) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
12. English. Student’sbookonpharmacy. (Module 3). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів I курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 3) – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2009.
13. Збірник тестів з ключами Торьяник Л.А., Дудіна Л.К., Буданова Л.Г. “CommunicativeEnglishGrammar” Testsfor Self-study (з англійськоїмови). Х-2014. 48с.
14. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів II курсу. (Модуль 2). (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г.та інші) – English. A self-studyPracticeBookforthe 2-nd yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2015.
15. Робочий зошит “CommunicativeEnglishGrammar” для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентівIкурсу.(ТорьяникЛ.А.,БудановаЛ.Г..) – English. A self-studyPracticeBookforthe 1 yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 3. Kh.: NPhaU PH, 2015.
16. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів I курсу. (Модуль 1). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
17. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів I курсу. (Модуль 2). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
18. EnglishWorkbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів II курсу. (Модуль 3). Toryanik L.A., – Kharkiv, NationalPharmacyUniversity, 2011.
19. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів I курсу. (Модуль 1). (Торьяник Л.А., БудановаЛ.Г. та інші) – English. A self-studyPracticeBookforthe 1-st yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 1. Kh.: NPhaU PH, 2013.
20. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів I курсу. (Модуль 2). (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г., та інші)– English. A self-studyPracticeBookforthe 1-st yearPharmacystudentsbyCreditSystemLearning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2013.

13. Інформаційні ресурси

1. Сайт кафедри іноземних мов НФаУ <http://inyaz.nuph.edu.ua>
2. Сайт бібліотеки НФаУ <http://lib.nuph.edu.ua>
3. BritishCouncil. Ukraine <http://yandex.ua>
4. AmericanEnglishCenter <http://yandex.ua>
5. Englishforlife <http://yandex.ua>